

校園霸凌防治計畫最新動態



版權: The Center for the 4th & 5th Rs

Dr. Lickona

授權豐盛品格辦公室編譯

譯者: 劉如菁



資料來源: 豐盛品格培訓網

www.abundantcharacter.org.tw

林碧兒博士 (Susan Limber, SLimber@clemsun.edu)

是克萊姆森大學 (Clemson University) 家庭與社區生活研究院 (Institute on Family and Neighborhood Life) 的特聘教授暨美國校園霸凌防治計畫主任 (www.olweus.org)

資料來源 The Center for the 4th & 5th Rs Newsletter Winter Spring 2012
豐盛品格辦公室編譯

■ 李寇納: 校園霸凌防治計畫如何定義霸凌?

林碧兒: 我們的調查指出, 當一個學生被一個或一個以上的學生做以下事情就叫被霸凌: (1) 說惡意的話、做傷害的事、或取笑戲弄; (2) 完全忽視或排擠某人; (3) 打人、踢人、推人、撞人、或把某人鎖在一個房間裡; (4) 說某人的謊話或散播關於某人的謠言, 或傳送惡意的紙條, 試圖讓其他同學不喜歡那人; (5) 其它傷害人的事情。

■ 李: 根據你們在各級學校的研究, 到底有多少比例的學生說他們每個月被霸凌兩、三次或以上?

林: 根據我們在 45 州 1,593 所學校 3-12 年級共 524,054 名學生的調查 (Baseline Olweus surveys) 發現:

17% 說他們每個月被霸凌兩、三次或以上, 這裡面小學生是 23%, 國中生 17%, 高中生 11%。10% 的學生 (含全部三至十二年級) 說他們每個月霸凌其它學生兩、三次或以上。

女學生的霸凌行為高峰出現在八年級, 八年級的女學生裡有 10% 說他們每個月霸凌其他人兩、三次或更多。之後霸凌現象穩定下降直到十二年級。而男學生霸凌行為以八年級為最高峰, 八年級的男學生有 14% 說他們每月霸凌其他人兩、三次或更多, 然後霸凌現象維持直到十二年級。

■ 李: 你們的調查還有甚麼其它的評估沒有?

林: 我們問學生霸凌發生的地點、誰做的、有沒有向誰報告, 還有如果他們看到或知道有一同年級的學生被霸凌, 通常會有甚麼反應。一半以上的學生說他們會想辦法幫忙, 或至少覺得應該幫忙。學校可以藉由教導學生如何化同情為有效行動, 增強這種責任感。

■ 李: 你會建議學生看到有人被霸凌時該做甚麼?

林: 假如他們感覺可以講話, 應該冷靜地告訴那霸凌的學生停止——那種行為「不酷」, 但不應該和那人吵架或打架。假如他們

在學校目睹霸凌行為, 應該告訴級任老師、輔導老師、校長、或其它可信任的大人。他們也應該對那被霸凌的同學表示友好——為他們在校車或餐廳保留一個位子, 告訴他們沒有人是天生就該被欺負, 活動時要拉這些人一起參加, 或聆聽他們傾吐心聲。

■ 李: 校園典型的霸凌者和受害者各有甚麼特徵?

林: 雖然並非只有一種典型, 但經常霸凌別人的年輕人在個性上比較強勢、對於暴力採取積極態度、很難遵守規則、對他們手下的受害者幾無同理心、很會狡辯、在同儕間是人氣頗高的「領頭人物」, 儘管他們並不是特別廣受大家喜歡。

被霸凌的孩子比沒有被霸凌的同儕顯得更焦慮、退縮、憂鬱, 自尊心也較低。有些學生霸凌別人而自己也是霸凌受害者, 在他們身上往往可看出這兩方面的特徵。

減少霸凌需要全體努力

■ 李: 學校能做甚麼來幫助霸凌者停止霸凌, 幫助受害者不要那麼容易受害?

林: 減少霸凌需要全校所有成年人和學生共同努力。應該在預防方面多下功夫: 建立社群共同體和尊重的文化; 制訂明確的行為規定; 把防治霸凌的知識、技巧和資源提供給學生。當霸凌發生時, 應讓霸凌的學生嘗到自己行為的後果, 但不要對他帶有敵意, 而是要協助和支持他改變行為。被霸凌的學生需要支持和保護, 以確保霸凌行為不會持續發生。

■ 李: 霸凌防治計畫在降低霸凌方面有甚麼成效?

林: 最近我們在賓州針對 18,000 名從小學到中學的學生進行調查。結果顯示經過兩年的推動之後, 遭到言語霸凌的人降低了 22%, 遭身體霸凌的降低了 23%。我們強烈鼓勵學校每年重覆我們的調查, 看他們有多少進步、還有哪些地方需要繼續改進。

■ 李: 學校使用歐文 (Olweus) 校園霸凌防治計畫成功降低霸凌的重要關鍵在哪?

林: 學校對於霸凌有清楚的規定, 以及班會時間, 是兩大關鍵。每週班會的重要性在於一起討論旁觀者能做甚麼和角色扮演。

■ 李: 你們的計畫是否依據和學校合作的經驗而有所調整?

林: 從老師和學生的反饋, 有助於調整我們的訓練、諮詢、和支援教材。譬如, 我們的班會手冊和影片, 就是因應某些老師表示「我在這方面需要額外的幫助」而發展的。

■ 李: 假如學校想要採用你們的計畫, 有何選項?

林: 學校可以購買印刷教材和影片教材, 包含一本給全校的指導手冊, 和一本教師指南。但我們強烈建議, 為了能準確地推動計畫, 最好能來接受我們的訓練和後續的諮詢。

學校可選擇聘用一名合格的訓練師, 為學校的召集團隊提供為期兩天的訓練, 並且每個月以電話或見面的方式, 為團隊提供諮詢。另一種選擇是, 由學區本身的人員成為合格的在地訓練師。此人一開始要接受三天的訓練, 然後同一年內再接受兩天的訓練, 此外要持續向我們諮詢。

■ 李: 讀者可以到哪裡找到你們的研究?

林: 最近有兩篇文章: Limber, S.P. (2011). Development, evaluation, and future directions of the Olweus Bullying Prevention Program. Journal of School Violence, 10, 71-87.

Olweus, D. & Limber, S. P. (2010). Bullying in school: Evaluation and dissemination of the Olweus Bullying Prevention Program. American Journal of Orthopsychiatry, 80, 124-134.

李: 是否有其他研究支持的校園霸凌防治計畫?

林: 因為歐文的計畫是從 1980 年代開始, 所以是擁有最多研究支持, 但除此之外有一些網站, 如 www.stopbullying.gov 也提供其它依據不同研究基礎所提出的計畫訊息。