

Fall 2006

# 卓越與德行



## excellence & ethics



版權：The Center for the 4th & 5th Rs  
Dr. Lickona

授權豐盛品格辦公室編譯  
譯者：許雅雯

資料來源：豐盛品格培訓網  
[www.abundantcharacter.org.tw](http://www.abundantcharacter.org.tw)



## 教養孩童品格的十項原則

作者：李寇納博士 (Dr. Thomas Lickona)

要養育一個文明的孩子，需要廿年不間斷地教導，並再花上十年的時間檢討反省。

— 萊蒂斯 馬丁 (禮儀小姐)

養兒育女無疑是最困難的工作，而且我們還無從事先得到訓練。以下這十項教養原則，可以讓我們在教導孩童品格這件難事上有個依循的方向：

### 1. 將品格培育這件事排在優先地位

我有個大學的學生，在省思自己的品格培育過程時，她寫道：「我是家中的獨生女，而且我的爸媽幾乎都讓我用自已的方式過生活。我知道他們想要藉此表示他們有多愛我，但我一輩子都掙扎於自私這個問題。」

我們需要把孩子視為「施工中的成人」，我們希望他們長大成人之後具有哪種性格？他們會是慷慨且負責任的成人嗎？他們會是充滿愛的丈夫及妻子，且是勝任的父親及母親嗎？我們教養的方法又會如何影響他們的表現呢？

### 2. 做個民主型 / 威信型的父母親

父母親必須對自己的道德權柄—被尊敬且聽從的權利—有強烈的意識，心理學家戴安娜·包姆令特 (Diana Baumrind) 的研究提出三種教養模式：民主型、專制型及放任型，專制型的父母會使用許多的命令及威脅，卻不太講述理由；放任型的家長則是高情感卻低權威；相反地，民主型的父母親是高權威、講解道理、公平且充滿愛。民主型的父母親「會解釋命令背後的原因，鼓勵付出及接受，

設立規則並堅定執行，卻不會認為自己永遠不會犯錯」。包姆令特發現不管哪個年齡層，那些最有自信且在社會互動上有責任感的孩子都擁有民主型的父母親。

為了建立民主型教養模式，我們絕對不能容忍不敬的言語及行為，當孩子有不敬的頂嘴行為時，需要立即糾正此行為（「你這是什麼口氣呢？」、「就算你很生氣，你也不可以這樣對我說話！」）。若允許孩子以不敬的態度對我們說話，將會迅速地減損他們對我們的道德權柄、角色、榜樣及教導的敬重程度。

### 3. 愛孩子

當孩子感受到被愛時，他們會變得與我們有緊密連結，這種依附感會讓他們樂於接受我們的引導。

**一對一時間。**任何的關係都需要有情感上的親密時光，好維持關係的強健並日益增長。為了保護與孩子一對一的相處時刻，應該要事先做好計畫。我認識一個學校的校長，是四個孩子的父親，他會給你看他的行事曆，並告訴你即將到來的那個週六下午是要與哪個孩子共度，「我若沒有把時間排進行事曆裡，」他說：「就永遠不會有空。」

**愛在溝通。**良好的溝通並不會自動發生，常常需要我們刻意地做些什麼，好帶出有意義的想法及經驗交流。當我的大兒子馬克十三歲的時候，我們之間的對話，僅剩下我發問、他回給我兩個字的回答，我對此感到非常挫折（「學校怎麼樣呀？」「還好」、「比賽結果如何？」「不錯」），有一天，在挫折

中我脫口而出：「要是你能問我一個問題，那就真的不錯！」

他說：「好吧，爸爸，那你這學期的課上得怎麼樣？」，那是我第一次告訴他有關於我教課的事情。在那之後，就算只有五分鐘在車上的相處時光，我們都會彼此來回地詢問問題，我問他一個問題（例如「你今天最棒及最糟糕的部分分別是什麼？」），他也問我一個問題（通常就是我剛問他的那個問題），就這樣來來回回。這後來就變成我們家的傳統。

**愛在犧牲。**每年大約會有百萬名兒童看著自己的父母親離異，有許多的因素導致婚姻失敗，包括暴力、酗酒及不忠等。研究者茱蒂斯·沃勒斯坦（Judith Wallerstein）所著《離婚當中不預期的遺產（The Unexpected Legacy of Divorce）》一書中，記錄了因離婚所帶給成人與孩童雙方的長久影響。有鑑於這些證據，一般及宗教性的婚姻諮商師現在都會鼓勵婚姻出現問題的夫妻，盡一切可能來挽救自己的婚姻。

#### 4. 言教不如身教

身教是遠超過以愛及尊重來對待我們的孩子，身教是與我們如何對待另一半，以及如何談論家人以外的人—親戚、朋友、鄰居和老師等—有關。

現今這世代，我們所能設立最重要的典範，或許是與我們所採取的立場有關，特別是在那些不受孩子歡迎，或是其他家長都允許的事情上。我們禁止那些事情？暴力電動玩具嗎？那些包含色情、暴力或粗俗語言的電視節目及電影嗎？任何形式的色情出版品？不得體的穿著打扮？提供飲酒的派對？我們的孩子是否知道我們在現今一些重大道德議題上—尊重生命、戰爭與和平、對環境的威脅、窮人的困境—所採取的立場？這類的立場會表明我們的價值觀。

#### 5. 控制道德環境

我們該如何規範孩子所使用的媒體—電視、電影、音樂、電動玩具以及網路呢？基本原則：在家裡使用這些媒體是一種特許，而不是權利，要能夠執行這種特許是必須經過父母親的同意以及陪伴。我們同時也要詳細地

解釋反對某件事物的道德因素，而不僅是單純地禁止。

今日的道德環境也迫使我們必須更強力地監管我們的孩子，研究報告〈建造更好的青少年（Building a Better Teenager, www.childtrends.org）〉發現所謂「一把抓」的父母—那些知道孩子所參與的活動、朋友及行為，並以合乎年齡的方式監控孩子的父母—所養育出的青少年發生性行為、吸毒及酗酒的機率都比較低。

我們還必須讓孩子接觸崇高及如英雄般的事物，在晚報裡總會有一則以上關於正直、勇氣或同情心的報導；網站 www.teachwithmovies.com 裡有許多包含正向角色典範及可供做為道德討論題材的事件的影片；威廉·基爾派翠克（William Kilpatrick）所著《建造品格之書（Books That Build Character）》則提供超過三百本適合不同年齡層閱讀的絕佳參考書清單。

#### 6. 以直接教導方式來形塑孩子的習慣與良知

我們需要實踐我們所教導的，但同時也必須要教導講解我們所正在做的，直接的道德教導將有助於發展孩子的習慣與良知。「把你的玩具撿起來」、「要說『請』和『謝謝』」、「不要插嘴」、「眼睛要看著跟你講話的人」，有數以百計類似的教導其實是在告訴孩子：「我們的行為舉止應該像這樣」、「這才是我們生活的方式」。

直接的教導包括解釋為什麼有些事情是對的，而有些事情又是不對的。為什麼說謊是不對的？因為說謊會破壞信任。為什麼作弊是不對的？因為作弊是一種說謊的行為—它欺騙了別人。這類關於道德的解釋有助於幫助孩子發展良知，將來即便我們不在身邊也能引導著他們。要發展孩子做出好決定的技巧，代表著要教導他們一些「道德測驗方法」，讓他們可以用來評估某個行為。（請見下頁方框—七項道德測試）

最後，直接的教導也可以透過讓孩子讀一本好書、好文章或小冊子的方式進行。有位加拿大的媽媽告訴我，當她十六歲的女兒麗莎告訴她正考慮和男朋友發生性關係時，她

## 七項道德測試

1. 黃金法則（可逆性）測試：  
我會希望別人對我做這件事嗎？
- 2 「如果每個人都這樣做會怎麼樣」測試：  
如果其他人都做這樣的事，我會喜歡嗎？
3. 父母親測試：  
如果我的爸媽發現我做這件事，他們會有什麼感覺？
4. 信仰測試：  
這件事是否有違背信仰的教導？
5. 良心的測試：  
我以後會不會有罪惡感？
6. 後果的測試：  
這件事無論在現在或未來，是否會有不好的結果？
7. 頭版的測試：  
如果我的行為登上家鄉報紙的頭版時，我會有什麼感覺？

竟啞口無言，當她說：「可是性是要留給真愛的」，麗莎回答說：「可是我們的確是彼此相愛呀，而且我們就想要透過發生性關係來表達愛」。為了幫助青少年思考真愛的意義，家長可以給他們看《真愛值得等待 (Love Waits)》這類的小冊子，節錄部份內容如下：

愛是忍耐，愛是恩慈，愛是求對方的益處，愛是永遠不會越過是非對錯的那條界線。若置對方於必須做出困難抉擇—那些可能會從此改變生命的抉擇—的危險之中，是錯誤的事。在婚前發生性行為，在當下可能會覺得是對的，但是可能要付上的代價，包括意外懷孕、墮胎及性病—還有因分手而造成的情感傷痛—都遠勝過當下的感覺。如果你剛認識某個對象—或正在戀愛中—要記得：如果是真愛，真愛值得等待。

## 7. 有智慧地管教

「有智慧地管教」的意思是要設立規矩、要孩子為自己負責，以一種同時可以教導孩子怎麼做才是對的，並驅策孩子做出對的行為的方式，來回應孩子所犯的錯誤。這意味著管教應該是清楚、堅定，但不是嚴厲的，

有的時候需要以管教性的後果來幫助孩子了解他們所做行為的嚴重性，並驅策他們不要再犯。但是有很多的父母會在怒氣之下給了太重的懲罰（「你被禁足一個禮拜！」），比較好的方式是問孩子：「你認為自己所做的這件事，應該有怎麼樣的懲罰是比較公平的？」家長及孩子都同意的懲罰結果，將有助於改變行為。

補償同樣也很重要：當你做錯某件事時，你應該做一件對的事情來彌補。彌補就會修復，我們應該教孩子問：「我可以做些什麼來彌補我所犯的錯誤？」

## 8. 公平地處理衝突

衝突反而是促進品格發展的重要契機，有個公平的辦法可以解決家人間的衝突，它包含了三個部分：（1）雙方互相了解；（2）雙方協議出一個公平的解決方案；（3）後續還要有一次跟進的討論，來評估該解決方案的執行效果。

有個媽媽利用這個辦法，來處理她七歲的兒子菲利浦及五歲的班，兩個人趁她在講電話時表現不佳的問題。「我們談得越多，」那名母親說：「我越能了解在我講很長時間的電話時。他們所感受到的那種被拒絕的感覺，我向他們解釋，在同時工作及上學的狀況下，常常這是唯一我還能與朋友保持聯繫的方式。」一旦他們都了解彼此的感受後，那名母親、菲利浦及班就能夠腦力激盪想出解決的方法。他們最後擬出一份「公平協議」（見下頁方框）。所有人都在上面簽名並貼在牆上。兩天之後，媽媽和男孩們舉行了一次跟進會議，媽媽表示：「我們都同意大家都堅守執行了我們的計畫，當我講電話時，孩子們就一起玩，或是自己獨自做些事情，我則縮短講電話的時間，因這個問題所產生的爭執便大幅減少。」

## 9. 提供實踐美德的機會

美好的德性是要透過實踐方能建立，若只是

## 公平協議

1. 如果媽媽已經答應要跟我們一起做某件事，她就會告訴對方她正在忙，等下再打電話給他。
2. 我們會列出當媽媽在講電話時，我們可以做哪些事的清單。
3. 媽媽會試著長話短說。
4. 如果媽媽必須要講比較久的電話，她會先告訴我們，那我們就會注意自己的行為舉止。

媽、菲利浦及班

口頭上講講，是無法讓孩子培養出好品格的，他們需要在家庭生活裡有真實的責任。有位三個孩子（分別是2歲、4歲及6歲）的母親說：「我們家的規矩是：你幾歲就要做幾樣家事，我們家的男孩們都非常自豪自己所能做的工作」。孩子做這些家事不應該給錢，這類的工作是他們為家庭付出的方式。

## 10. 培育靈性

「宗教參與及兒童福祉 (www.childtrends.org)」指出經常參與宗教服務，並認為信仰對他們來說很重要的年輕人，會有較高的利他表現，涉足毒品及酒精濫用、性行為的程度也較低。沒有宗教信仰當然也可能是一個有道德的人，而有宗教信仰也不保證會是個好人。但是對很多人來說，宗教賦予人生較崇高的意義，以及過道德生活的最終的理由。如果我們自己就不是一個敬虔的人，就不可能幫助孩子建造靈命，好解決人生最大的問題：生命的意義是什麼？我人生的目的是什麼？如何才能有真正的幸福？

孩子在成長的過程中一定會犯錯，就像我們以前一樣。這也就是我們身為家長的職責，盡可能製造機會幫助孩子成為有好品格的人。■

---

湯姆·李寇納 (Tom Lickona) 的著作包括：《養育好兒女 (Raising Good Children (1983))》、《品格的教育 (Educating for Character (1991))》、《就是品格：幫助

孩子培育重要美德的有效策略 (Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues (2004)) 》。