

# 以品格為基礎的性教育： 讓父母親參與



CHARACTER-BASED SEXUALITY EDUCATION: BRINGING PARENTS INTO THE PICTURE

譯者：許雅雯

在美國以及世界各地，品格教育正在公立學校體系當中重回它在歷史中的核心地位，學校及家長會們正在尋找他們認同並可教導的美德—例如誠實、公正、勤勉及憐憫不幸者者等—這些都是強健的個人品格與公平、民主社會的基礎。

談到性教育，絕對是品格教育裡的終極挑戰。在我們這個多元化的社會裡，難道還有比如何與孩子談性更多分歧意見的議題嗎？

然而，我們這些關心孩子的人都有一個共同的衝動，就是要為孩子創造一個安全、美好的世界，好讓他們在其中成長，並盡其我們所能地使他們踏上通往快樂、有成就的人生道路。我們也察覺到在他們生命當中的性這個部分，他們是最脆弱、最容易在身體上及情感上受傷的，錯誤的決定可能會帶來非常嚴重的、常常是改變一生的後果。

有沒有可能在性教育裡應用品格教育的原則—那些強調是非對錯的確存在的原則，以及學校與家長均有責任共同教導的原則？特別在國高中階段，品格教育若沒有幫助他們在性方面建立道德判斷標準，那麼品格教育就與年輕人的最深層需要無關。而且家庭與學校若不能聯合對抗目前高度情慾化的媒體文化，我們無疑是把我們的孩子丟入狼群中。

## 與家長建立夥伴關係的步驟

學校該如何與家長建立夥伴關係，好在性這個領域，共同教導孩子品格特質—真誠的尊重、真實的責任感以及自制？以下有十一個方法：

### 1. 敲響警鐘

一封校長所撰寫的家長信，是提醒家長留意孩子正處於在性方面有害的惡劣環境的方式。如果是我來寫這類的信，我會把2000年4月2日紐約時報（New York Times）所刊載的文章〈青少年的性愛越來越年輕化（The Face of Teenage Sex Grows Younger）〉放入其中。

紐約市心理學家瑪莎·李維華倫博士 (Dr. Marsha Levy-Warren) 接受這篇文章訪問時表示，她看到越來越多的前青春期孩子在五年級就開始約會，到了七年級時，他們就開始接觸性。「我實在說不清有多少女孩來告訴我，她們很後悔太早發生性行為」她說，「她們覺得糟透了。」

布魯克林的心理醫生艾倫·華茲曼 (Allen Waltzman) 評論：「性到處可見，而且絕對被濫用。很難找到一部沒有男女情愛畫面的電影，孩子們總是被推到社會規範的臨界點，我見過七、八年級，甚至是六年級的女孩告訴我她們還是處女，但已經有過五、六十次的口交經驗。」

該文還訪問了一位八年級的男孩，男孩聳聳肩說：「性愛讓人很開心，早晚都是會做的呀，那為什麼不現在做？」他表示會對性有興趣，是從三年級時觀看「比佛利山莊 (Beverly Hills 90210)」影集開始的，「那些人很酷，我也想要試試看他們在影集裡做的那些事情。」

他描述了他與六、七個朋友一同開始探索性事的時間表。三年級時，他們已經知道自慰、口交等俚語；四年級時，他們已經有了女朋友，也開始玩親親遊戲；五年級時，他們開始約會；六年級時，他們開始法式親吻及愛撫；七年級與八年級，他們開始嘗試口交，有些人也開始有性交行為。到了九年級，有個男孩說：「這一切不過就像是個狂歡派對」。有位學校管理員對此表示，她認為這些男孩所描述的時間表是蠻準確的。

兩年前，在五年級學生不斷地配對交往又分手之後，學校招集家長會議。中學校長潘美拉·伍德 (Pamela Wood) 說：「狀況是蠻糟的，但這些大人們並沒有共識，一半的人對於十歲孩子開始約會感到震驚，另一半的人則覺得蠻可愛的。家長的自我意識是錯綜複雜的，他們想要自己的孩子受人喜愛，若是約會可以達到這個目的，那他們可以接受。」

到底這些孩子現在以及將來要為他們這麼早就開始性行為付上什麼樣的代價呢？一篇在1991年2月兒科期刊上刊載的文章指出：12歲至16歲的女孩當中，有過性經驗的女孩其嘗試自殺比率是同齡卻無性經驗者的六倍。有性經驗的女孩其逃家的可能性是無性經驗者的十八倍，使用大麻的可能性則是十倍。類似的問題及高風險行為也常見於有性經驗的男孩當中。

## 2. 提供歷史觀點

我們是如何到今天這個位置的？

在歷史當中，社會總是將在性上有自我節制視為好品格的標誌，他們知道沒有規範的性是會摧毀自己與他人的。

然而，在性上有節制的理想卻在六〇年代的性革命當中被一掃而空。該革命推崇人應該要能在婚姻的束縛之外自由地享受性愛，不需有承諾、甚至不需有愛。

休·海夫納 (Hugh Hefner) 的《花花公子 (Playboy)》雜誌則引領媒體推動新一波的性自由運動。推崇歡愉性愛的「花花公子哲學」將男性把女性當成性玩物對待的行為合理化，它推廣隨意的性愛，與男人靠著色情圖片自慰是種健康行為的概念。到了1972年，據估計有半數以上的男性專業人員有看過《花花公子》雜誌。

新的避孕藥丸技術的出現，則切斷性愛與生殖之間的連結。與創造下一代的能力脫鉤之後，性愛可以不必再考慮彼此關係的品質，或是對方的性格等。

即使在這些發展以前，阿爾弗雷德·金賽 (Alfred Kinsey) 於1948年所提出的《人類男性的性行為 (Sexual Behavior in the Human Male)》報告，指出婚姻之外的性行為其實遠超過人所認知的，震驚了美國社會。此外，金賽不帶評斷地報告出這類行為，似乎也暗示著道德判斷與性無關。

由於金賽的「發現」所引發的媒體風潮，則使他接受到是不當科學研究的嚴重批評。舉例來說，美國統計協會於1954年提出的報告指出，金賽多次以不具代表性的樣本 (3/4 是志願者，1/4 是囚犯或前科犯) 做出沒有根據的結論。但是類似的批評，一直到最近才廣泛地認為金賽的研究是不準確的資訊來源。數十年以來，他還是主要、被廣泛引用的影響 (海夫納就是引用金賽的報告，來作為其創辦花花公子雜誌的依據)，促使對於先前不被認同的性行為有較寬容的態度，並合理化新的「全方位性教育 (comprehensive sex education)」思想。

這種新穎的性放縱思想，影響了全方位性教育團體的規範及教材，諸如 SIECUS (美國性資訊及性教育委員會 Sex Information and Education Council of the United States) 及計畫性親職 (Planned Parenthood)，並很快地主宰性教育領域。很少有家長知道全方位性教育的目標並不是降低青少年的性行為，而只是教導如何避免懷孕以及避免感染性病。SIECUS 的執行長黛博拉·賀夫納 (Debra Hafner) 曾在1988年的 SIECUS 報告中寫到：我們應該幫助青少年「在安全性行為的範圍內盡情探索... 所謂的安全性行為包括：談話、調情、跳舞、擁抱、親吻、耳鬢廝磨、按摩、愛撫、互相脫衣、獨自一人手淫、在對方面前手淫、相互手淫等。」，只要「不會懷孕或感染性病」，沒有哪種性行為是太超過的。

小學的性教育課程受到這種全方位理論的影響，強調要讓孩子能「自在地」使用在性方面露骨的詞彙。批評者認為這樣會降低孩子在性方面含蓄、低調的表現，而這是健康的性發育的一部分，也是在青春期時能守身禁慾的關鍵。

性革命號稱會使人更快樂，但四十多年後，很顯然地，我們的社會正承受因性道德崩壞所引發的苦痛後果：性濫交、性成癮、強姦及其他形式的性剝削、青少年懷孕、未婚生子（現在已達 1/4）、在已開發世界裡的最高青少年墮胎比例、性傳染病的爆發（一年有 2 千萬個新增病例）、與過早性行為相關的情緒及行為問題、在學校及工作場合普遍常見的性騷擾、巨大且正成長中的情色影片產業、孩童的性虐待（女孩的虐待案件中有 1/4，男孩的虐待案件中有 1/6 是性虐待）、性侵犯案件增加、越來越多的不忠狀況、婚姻關係的薄弱、性的美好及尊嚴的貶低、孩童的純真及品格的腐壞。

### 3. 分享好消息

家長需要知道即便光景黯淡，還是有盼望的。在性文化的某部分顯然越來越惡化的同時，還是有越來越多的年輕人選擇在性上節制。

身為家長，我們需要向孩子指出正面的趨勢：在中學裡，保有貞節之身的人還是佔多數（54%）；中學男孩當中表示曾有過性經驗的比例，已經比九〇年代少 10% 以上；根據艾倫·古特馬赫研究所（Alan Guttmacher Institute）調查顯示，有六成的美國青少年表示學校應該要教導在婚姻之外禁慾。

根據 UCLA 的年度期刊《美國新鮮人（American Freshman）》調查，進入大學的新鮮人認同以下這段陳述：「如果兩個人真心喜歡對方，兩個人發生性行為也沒有關係，即便兩個人認識沒多久」的比例，從 1990 年高達 51%，到 2000 年時已降低為 41%。

我們的孩子也應該聽到從那些選擇等待守身的年輕人所表達出來的自信聲音，舉例來說，以下是《First Things》雜誌助理編輯莎拉·辛麗姬（Sarah Hinlicky）的發言：

我今年廿二歲，還保有處女之身，為了我的虛榮心，我要補充一下，我可不是沒有機會喔。我的母親教導我自我尊重包含了自我控制，我的父親則教我要要求男人也做到如此。我大概是個十足的鄉巴佬，懷疑避孕藥可能無法完全地避免懷孕或避免染上性病，而我認為墮胎是殺害一條小生命。

要能保有處子之身的動力無他：她的力量絕對來自於超越短暫、率性而為的泉源，是把性奉獻給盼望、未來、婚姻之愛、兒女及上帝。童真讓一個女人能在自己的權利裡做一個完整的人，不需要一個男人來反抗或補足她所缺乏的。就是這麼簡單，真的，無論那個男人多美好、迷人、帥氣、聰明、體貼、富有或有說福利，他就是不能擁有她。

#### 4. 鼓勵家長與孩子談論性

研究顯示當父母鼓勵孩子守身等候時，孩子就會延緩發生性行為的時間。理想狀況，這類的對話應該從年幼時候就要開始。有些有用的資源：安德魯·安德里（Andrew Andry）與史蒂芬·史蓋普（Steven Schepp）溫柔且雅緻的著作《寶寶是如何做出來的（How Babies Are Made）》，以及賴瑞·克里斯坦森（Larry Christenson）所著《創造寶寶的美妙方法（The Wonderful Way Babies Are Made）》。

在我們自己的家裡，我們常常在晚餐桌上討論孩子們寫給安·蘭德（Ann Landers）或親愛的艾比（Dear Abby）專欄的信件，例如：「親愛的艾比：我今年十五歲，我懷孕了，我不敢告訴我的爸媽，我該怎麼辦？」我們會讀信件的內容，但不會讀出艾比的回答（最後才會說），然後請大家輪流說說認為艾比會給什麼樣的建議。這讓我們有機會談論我們的信仰，相信性是良善的上帝所賜的美麗禮物，但是保留給婚姻的禮物。

對於性有宗教信念的家長，務必要與孩子分享這些信念，研究顯示，有宗教信念的青少年相較於沒有宗教信仰的同儕，比較能抗拒性及毒品。如果我們有宗教信仰，也應該要鼓勵孩子每天分別出一些時間，禱告求神賜力量在生命的每一個部分都能做正確的事，包括性也是如此。

無論自身的宗教觀點如何，所有期待孩子能守身的家長，都應該會感謝有套「該如何說」的話術來解釋為何守身等待是正確的。例如：

當性是某件更大的事物—兩個人之間持續的關係—的一部分時，才是最有意義及充實的。當你結婚時，性是你所能給對方完全委身承諾的一部分，最終的親密是必須在最終的承諾裡的，你們結合彼此的身體，是因為你們將彼此的生命聯合為一體。婚前性行為是將性愛與委身之愛的關係分離，而性的本意便是要表達承諾之愛的。

那些自己有過婚前性行為的家長會逃避性的話題，因為他們會擔心：「要是我的孩子問到：『爸爸，你在結婚以前有沒有過性經驗？』」有些家長發現藉此討論他們過往所犯的錯及悔恨，並期待孩子做出更有智慧的選擇，其實是蠻有價值的。

家長還可以這樣說：「就像所有的孩子一樣，在我成長的時候我也會犯錯，但現在我是一個家長，我的工作就是要幫助你避免犯錯，不讓你在現在或將來因為犯錯而受傷。」

## 5. 幫助家長討論危險

家長應該要知道保險套並不能降低懷孕或感染 HIV 病毒的危險性，保險套也不能或僅能有限地防範三大常見的性病（因為細菌會透過整個生殖器區域的肌膚接觸而傳遞），大約有 1/3 的青少年有感染過這三種性病：（1）人類乳突病毒（HPV），是引發子宮頸癌的主因；（2）披衣菌，是造成不孕因素當中成長最快的一項；（3）皰疹，會造成生殖器潰爛，並會透過生產過程傳染給新生兒，造成死亡或不可逆的腦損傷。

更重要的是，家長應該要和孩子談論在真實委身關係之外的性行為，所可能造成的情緒及精神上的後果。這些後果可能包括：（1）悔恨；（2）不預期懷孕的壓力；（3）墮胎的後遺症；（4）覺得自己是二手貨的感覺；（5）對於自己利用別人而藐視自己；（6）在受傷之後害怕承諾；（7）在發生過性行為的關係破裂之後所帶來的憤怒或沮喪；（8）阻礙個人成長；（9）傷害未來的關係（研究顯示，有過婚前性行為的人，婚後比較有可能不忠）；（10）（從信仰的觀點）損害與神的關係。

以下是一個受過傷的大學四年級生的狀況：「我第一次和女朋友發生性行為是在我們十五歲的時候，她很活潑外向又有魅力，我非常愛她。有天晚上她問我是否可以一路做下去，在那幾天之後我們就分手了，那是我人生當中最痛苦的一段時光。讀大學時，我幾乎都是一夜情，我很害怕再次談戀愛」（要看更多青少年的真實生命故事，可以上我們中心的網站 [www.cortland.edu/character](http://www.cortland.edu/character)，並在「以品格為基礎的性教育」標題裡下載文章〈過早發生性行為的十種情感危機（10 Emotional Dangers of Premature Sexual Involvement）〉）。

## 6. 指出守身等候的好處

以下列出十項：

- 等待能讓你的戀愛關係品質更好，你會花比較多的時間認識彼此。
- 等待能提升你的自尊。
- 等待能得到他人的尊重。
- 等待教導你尊重別人，你不會誘惑或是強迫別人。
- 等待讓你沒有壓力。
- 等待意味有個清澈無愧的良知（沒有罪惡感），以及心靈的平靜（沒有衝突、沒有悔恨）。
- 等待將會幫助你找到正確的另一半——一個會因為你這個人的本相而珍惜你的人。
- 等待代表將會在婚姻裡有較好的性關係（不會比較且彼此信任）。藉由等待，你將會對你的伴侶忠實，因為你在遇到他／她之前就願意忠心等候。

藉由操練等候守身中所隱含的美德——例如好的判斷力、自我節制、謙遜、對自己與他人真實的尊重等——你會逐漸養育能使自己成為好的婚姻伴侶所需要的好性格。

藉由成為一個有好品格的人，你將會吸引一個同樣有好品格的人——那種你會想要跟他結婚，並與他生兒育女的人。

大部分的年輕人還是會將擁有美滿婚姻作為一個重要的人生目標，家長常會為了孩子選擇的結婚對象感到憂慮，特別有鑑於現在的高離婚率，以及家長自身都可能經歷過離婚的痛苦。我們應該要問孩子：「怎樣可以幫助你找到對的那個人？」

我們的孩子也應該要知道那些關於婚前性行為伴侶的回憶，有可能會阻擾婚姻生活裡的親密關係。他們應該要知道在結婚之前就同居的情侶，其離婚的比率是比較高的。舉例來說，在瑞典（同居的狀況非常普遍，目前超過半數的新生兒是出生在沒有婚姻關係的家庭裡），婚前就住在一起的夫妻，結婚之後有八成的可能會離婚，類似的發現也在其他國家的研究當中被提出。性會愚弄你跟不對的人結婚。

## 7. 訂出規範：到什麼程度就是超過了？

關於避免性行為的言談，孩子早就聽過太多，但是到底界線在哪裡，倒是很少人提。在喬治·艾格（George Eage）的書《愛、約會與性（Love, Dating and Sex）》中提供了以下的準則：

當男女雙方裡有一個人的手開始在對方身上遊走；你正在做些你絕對不會在某個尊敬的人面前做的行為；你正在刺激誘發生殖器官的感覺，有以上的行為，你就是超過界線了。有位年輕的女記得她奶奶的規定：「全程你的衣服都要穿在身上」。

從這個觀點來看，把性保留給婚姻，指得是保留「全部」。守貞教育家瑪莉貝斯·波納西（Mary Beth Bonacci）表示，各種形式的性親密行為及激情，都是種「婚姻的語言」。讓孩子給未來的丈夫或妻子寫封信，是種幫助強化他們決定把所有性親密行為保留給願意共度一生的人的好方法。

## 8. 提供過貞節生活的支援

想要幫助孩子等候守身的家長，應該要先以自己的性行為做好榜樣：限制觀看有性暗示或錯誤教導的電視節目、電影、網路及其他形式的媒體（並和孩子討論這些限制的理由）；密切關注孩子們正在做些什麼，不必擔心會顯得「管太多」；延遲開始單獨約會的時間，並強烈反對穩定的約會，或與年紀年長兩歲以上的對象約會（這兩項都是會開始性行為的預測因素）；若你們有宗教信仰傳統，鼓勵孩子遵守「真愛等待」誓言（全球已經有數百萬的青年簽署）：「我相信真愛是需要等待，從現在開始，我承諾要在結婚以前向上帝、我約會的對象、未來的配偶以及子女保守性上的貞潔，並在婚姻裡永遠地忠實於我的配偶。」

## 9. 建立對學校性教育課程的信任

每間學校都應該發送給家庭一份學校性教育課程的內容複本，並附上以下訊息：「你是孩子最重要的性教育者，我們鼓勵你根據自己的價值觀以及對孩子的期待，來修正或補充此份教材。」

我們也應該要邀請家長來旁聽甚至參與課程。在某間學校，十年級的老師們邀請家長一同來參與，討論如何避免在約會時發生性行為。家長能在現場聽到關於同儕壓力、好奇以及無聊等導致青少年性行為的常見因素，學生會提供如團體約會、更多參與體育和戲劇活動、不參加有酒精飲料的派對等建議，接著就會要求家長提供些建議給學生們。

## 10. 提供課程給家長及孩子

廿五年前，麻州匹茲菲爾德（Pittsfield, Massachusetts）的公立學校通過了一項小學性教育課程，稱為LAMO（認識自己跟別人（Learning About Myself and Others）），家長跟孩子志願一起參加在學校舉辦的課程（一、二年級是一年一次，五、六年級則是一年四次）。當老師提出一個問題時，每個孩子都要跟家長一起作答，家長要協助孩子釐清誤解並提供他們的見解。在每次的課程之後，家長會拿到一些帶回家的材料，可以跟孩子進行後續的討論。



家長表示 LAMO 課程幫助他們在家裡建立一種信任關係，讓他們在孩子成長到中學階段時，還可以繼續和孩子敞開地溝通，與家長一同參加過 LAMO 小學課程的孩子，在國高中階段懷孕的比率幾近是零。

## 11. 採行以品格為基礎的性教育課程

最後，如果學校真的想要支援父母協助孩子發展品格、避免過早的性行為、預備自己成為好的婚姻伴侶，以及將來能夠教導下一代守貞，應該要選擇能達到這些目標、以品格為基礎的性教育課程。

現在有很多設計良好的課程可供選擇（請見國立守貞信息中心（National Abstinence Clearinghouse）所出版的《守貞資源目錄（Directory of Abstinence Resources）》），以品格為基礎的性教育—有時候會併入「婚姻教育課程」—教導五個主要的概念：

（1）守貞是未婚的青少年唯一在醫療上安全、情感上健康以及在道德上負責任的選擇。守貞意味著不僅避免陰道性交，同時也避免其他形式的生殖器接觸，以及可能會誘導至性交、侵犯自己與他人尊嚴、性的特殊意義等的親密接觸。

（2）保險套並不能使性交更安全，無論是生理（你還是有可能會懷孕或染上性病）、情感上（你還是會受傷），或在愛的道德上（若你拿別人的健康及幸福來做為賭注，就不能宣稱你是愛他的）。

（3）守貞是對婚姻最好的預備—不僅是對「我」最好，同時也是對我未來的配偶、子女以及我所處的國家社會最好。

（4）等到婚後才有性行為，是培育自制、對他人的尊重、關懷、勇氣以及其他重要品格特質的絕佳方式。

(5) 如果你已經有過性經驗，你有能力可以選擇「再次守貞」，從現在開始，並獲得守貞生活的好處。你不能改變過往，但你可以選擇未來。

守貞或品格基礎的教學方法知道無論學校教得多好，還是會有些青少年就是會有性行為。但在性教育裡，就如同各種領域裡一樣，學校的教育及道德責任就是在教導正確的事—對學生及社會真實有益的事。

舉例來說，當學校要教學生拒絕毒品時，他們不會教「已經在吸毒」的學生如何「更安全地吸毒」。這是道德原則的問題，如果學校判斷某件事是不對的一會傷害到自己及他人時（青少年的性愛很顯然就是如此）—並不是要教學生如何把錯誤的行為做得更好，而是要教導正確的標準、技巧、必須要努力行出來的品格能力，以及如果你已經犯錯，又該如何從新開始。

如果學校教導婚前守貞，那他們將不可避免地會面臨到一個問題：「有同性戀傾向的人又該怎麼辦？」

首先，可以先教導體會到同性間的吸引，與實際上執行性行為之間的差異。所有的年輕人都應該要守貞，避免那些因婚前性行為所帶來的生理與心理傷害。而同性戀性行為的風險是遠高於異性戀性行為的。

事實上，學校也應該要告訴學生：「同性戀在我們社會是個很有爭議的議題，有些人認為同性戀關係在道德上是可以接受的，有些人則不認為是如此。」若考量到宗教信仰，很多家長—包括東正教、穆斯林及猶太教等—都相信性是上帝保留給在婚姻裡結合的丈夫與妻子的。從這個觀點來看，性的兩個目的是男人與女人之間互補性的聯合，以及繁衍下一代—這些目的只能在異性戀婚姻裡實現。學校要教導無論性傾向如何，都應該要尊重所有人的尊嚴與人權，才是真實的品格教育，但不要透過接納各種性傾向的生活方式，而破壞了許多家庭的信仰（或是汗巖他們有「恐同症」）。

目前有 1/3 的學校—還逐漸成長中—採用守貞或以品格為基礎的教材。對於許多守貞教育課程（例如青少年急救站（Teen-Aid）、面對事實（Facing Reality）、尊重性（Sex Respect）以及最好的朋友（Best Friends））的效果評估，都顯示出有正面的影響。

舉例來說，以琳·班內特 (Elayne Bennett) 的「最好的朋友 (Best Friends)」課程最初是在華盛頓特區實施，是針對美籍非裔的女孩 (其他的守貞課程則都是兩性都可以上)，結合成人指導、建立同儕支持文化、設定學業成績目標、訓練拒絕的技巧，以及拒絕性、毒品與酒精的誓約等。效果評估發現，參與「最好的朋友」課程的九到十二年級的學生當中，懷孕的比率僅有 1% (華盛頓特區高中生年齡層的懷孕比率是 26%)，參與「最好的朋友」課程的高中生發生性行為的比率是 22% (沒有參與課程的學生的比率是 73%)。

最後以一個故事作為結尾：蘿拉是一個中年的健康教育者，在其青少年時期的性生活相當紊亂，她的家庭是如此地暴力虐待，以至於她會刻意犯些小罪，好能享受相對來說比較安全的牢獄生活。有天有位輔導員來探視她，她告訴他關於自己那輕率的性生活。他的回應是以愛相待，並挑戰她要提升自我形象以及自律能力。今天她是一個快樂的已婚婦女、母親及國際知名的守貞教育演講者，她說：「如果當年那個人給我的是保險套，而不是相信我做得好，又會發生什麼事呢？」

若說我們了解到教育是什麼，那就是要給予人正確的支援、提升他們達到高的期望值。在性教育方面，該是我們—學校及家長—提升標準值的時候了。現在大家都在談論守貞 (舊的全方位教材甚至被更名為「加上守貞 (abstinence plus)」)，但是如果我們還是在教導信息裡包含了「安全性行為」，我們還是沒能正確地教導孩子—最後甚至會停留在口交用的保險套到底應不應該是水果口味的辯論上。我們可以做得更好，真的，為了我們的孩子及國家，我們必須要做得更好。

湯瑪士·李寇納 (Thomas Lickona) 是位發展心理學家及紐約州立大學科特蘭分校的榮譽教授，他並在那裏主持尊重及責任中心 (4th and 5th Rs)。他是《品格教育 (Educating for Character)》一書的作者，並與茱蒂·李寇納 (Judith Lickona)、威廉·布德羅 (William Boudreau) 醫生共同著作一本給青少年的書：《性、愛與你：做出正確的選擇 (Sex, Love and You: Making the Right Decision)》。